

МДОУ «Детский сад №26»

Конспект

образовательной деятельности по познавательному развитию

на тему: «Животные наших лесов»

для детей с ЗПР старшей группы (5-6 возраст/лет)

По теме: «Животные наших лесов»

Автор:

Михайлова Анна Павловна, учитель- дефектолог,

1 квалификационная категория

г. Ярославль
2017 г.

Цель: закрепление и расширение представлений детей о диких животных.

Задачи:

Виды задач	Целевые ориентиры	Интеграция образовательных областей
<p>1. Обучающие:</p> <p>1.1.расширять и закреплять представления воспитанников о внешнем виде диких животных: заяц, лиса, волк, медведь, белка, еж;</p> <p>1.2.закреплять обобщающее понятие «дикие животные»;</p> <p>1.3.продолжать учить употреблять предлоги с существительными и притяжательные прилагательные по лексической теме;</p>	<p>1.Овладение познавательно-исследовательской деятельностью. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. Развитие воображения и творческой активности. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира.</p> <p>2. Овладение речью как средством общения и культуры.</p>	<p>Интеграция образовательных областей:</p> <p>«Познание», «Коммуникация», «Социализация»,</p>
<p>2. Коррекционно –развивающие:</p> <p>2.1.развивать целостное зрительное восприятие: упражнять узнавать животных в силуэтном изображении;</p> <p>2.2.развивать слуховое восприятие;</p> <p>2.3.формировать умения ориентировки в пространстве и на листе бумаги, развивать графо-моторные навыки;</p>	<p>1.Овладение познавательно-исследовательской деятельностью. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. Развитие воображения и творческой активности. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира.</p>	

<p>2.4.развивать умения координировать речь с движениями;</p> <p>2.5.формировать словесно-логическое мышление.</p>		
<p>3. Воспитательные:</p> <p>3.1.воспитывать умение слушать друг друга, не перебивать;</p> <p>3.2.воспитывать положительные отношения к окружающим.</p>	<p>1.Овладение коммуникативной деятельностью и элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме.</p>	

Предварительная работа с детьми:

Практическое использование «Игровизора», ознакомление с правилом пользования массажером су-джок, рассматривание наглядного материала «Дикие животные» с последующим анализом.

Ход занятия:

Этапы занятия	Продолжительность	Задачи	Методы, приемы, формы	Ход		
1. Организационный этап (подготовка к занятию)	3 мин.	3.2.	<p>Форма: групповая</p> <p>Практический метод: психодрама</p> <p>Словесный метод: коллективное чтение четверостишья</p>	<p><i>Дефектолог: Ребята, посмотрите на гостей которые к нам пришли, давайте поздороваемся.</i></p> <p>1. Психодрама «Улыбнись»</p> <table border="1" data-bbox="1128 576 2011 922"> <tr> <td data-bbox="1128 576 1509 922"> <p>Собрались все дети в круг, Я-твой друг, и ты-мой друг! Крепко за руки возьмемся И друг другу улыбнемся!</p> </td> <td data-bbox="1509 576 2011 922"> <p><i>Дефектолог и дети встают в круг. Все показывает рукой на себя, потом друг на друга, берем за руки, улыбаемся друг другу.</i></p> </td> </tr> </table>	<p>Собрались все дети в круг, Я-твой друг, и ты-мой друг! Крепко за руки возьмемся И друг другу улыбнемся!</p>	<p><i>Дефектолог и дети встают в круг. Все показывает рукой на себя, потом друг на друга, берем за руки, улыбаемся друг другу.</i></p>
<p>Собрались все дети в круг, Я-твой друг, и ты-мой друг! Крепко за руки возьмемся И друг другу улыбнемся!</p>	<p><i>Дефектолог и дети встают в круг. Все показывает рукой на себя, потом друг на друга, берем за руки, улыбаемся друг другу.</i></p>					
2. Мотивационный (обеспечение мотивации и принятие детьми цели деятельности, введение в игровую ситуацию)	3 мин.	3.1.	<p>Словесные методы: сообщение, диалог</p>	<p><i>Дефектолог: Ой, тихо, ребята, мне звонят. Ребята, это не только мне звонят, но и вам, слушайте.</i></p> <p>Голос из трубки: «Дорогие ребята, это белочка из леса звонит. Я потеряла своих друзей-зверей, помогите мне их найти!».</p> <p><i>Дефектолог: Ребята, я даже не знаю, что делать! (предложения детей о помощи) Все готовы помочь, ну хорошо! Садитесь за столы.</i></p>		

	13 мин.	2.3. 2.1. 2.4. 1.1. 1.2. 1.3. 2.5.	<p>Наглядный метод: компьютерная презентация, картинки</p> <p>Практический метод: решение проблемных ситуаций, динамическая пауза</p> <p>Словесные методы: инструкция, диалог, загадки</p>	<p>3.Графический диктант «Лабиринт». Игровизоры.</p> <p><i>Дефектолог: Мы сейчас проложим путь и доберемся до леса! Положите перед собой игровизоры! Кто доберется до елочки, то окажется в лесу. Напоминаю, что у вас есть резинки-подсказки. Покажите на нем верхнюю сторону, нижнюю. Покажите правую, левую сторону игровизора.</i></p> <p><i>Начинаем рисовать от точки (от льва вторая клетка). 2 клетки вниз; 3 клетки вправо; 2 клетки вниз; 4 клетки вправо; 2 клетки вниз; 3 клетки влево; 1 клетка вниз. (план не стирать).</i></p> <p><i>Дефектолог: Вот мы и добрались до леса! Вставайте и идем дальше.</i></p> <p>4.Слайд «Найди животное».</p> <p>Изображение леса и тени животных</p> <p><i>Дефектолог.: Давайте найдем кто же из животных спрятался.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Вот я все не могу понять, где же находится медведь? (Ответы детей).

				<ul style="list-style-type: none"> • Где находится ежик? (Ответы детей). • А где сидит белка? (Ответы детей). <p><i>Дефектолог: Вот и белка, которая нам звонила!</i></p> <p>Спросить детей где находятся животные по несколько раз. Добиваться полных ответов, спрашивать каждого.</p> <p><i>Педагог: Белка так обрадовалась, что вы ей помогаете и предлагает вам поиграть с мячиками.</i></p> <p>Дети берут мячи из корзинки.</p> <p>5.Динамическая пауза с массажером су-джок. (повторить 2 раза).</p> <p>Я мячом круги катаю <i>Между ладоней</i> Взад-вперед его гоняю <i>Смена рук</i> Им поглажу я ладошку <i>Катаю взад-вперед</i> Будто я сметаю крошку <i>Смена рук</i> И сожму его немножко <i>Сжимают</i> Как сжимает лапу кошка <i>Смена рук</i></p> <p>Подбрасываю свой мяч к пеньку</p> <p><i>Дефектолог: Ах, дети, до чего шустрый у меня мячик, интересно почему он покатился к пеньку, положите мячи в корзинку и подходите к пеньку.</i></p> <p>6.Д/и «Чей хвост?»</p> <p>На пеньке лежат картинки животных и их хвостов.</p> <p>Спрашиваю детей чьи хвосты. Стимулирую отвечать полным ответом: лисий хвост, заячий хвост, волчий хвост.</p> <p>По мере угадывания выставляю картинки зверей на пенек.</p>
--	--	--	--	--

				<p>7. Ди «Угадай животное» <i>Дефектолог: Мы нашли друзей белки, теперь они все вместе хотят с вами поиграть.</i></p> <p>Слайд с изображением леса по мере угадывания описательной загадки появляются животные. После каждой отгадки спрашиваю детей как они догадались, по каким признакам.</p> <p>Кто зимой холодной Бродит злой, голодный? (Волк). Открывается картинка волка.</p> <p>Зимой беленький, А летом серенький. Никого не обижает, А всех боится. (Заяц). Открывается картинка зайца.</p> <p>Хитрая плутовка Рыжая головка Хвост пушистый – краса! А зовут её... (Лиса) Открывается картинка лисы.</p> <p>Косолапый и большой, Спит в берлоге он зимой, Любит ягоды и мед,</p>
--	--	--	--	--

				<p>Кто его мне назовёт? (Медведь) Открывается картинка медведя. Нет ушей, не видно ножек Шар в колючках. Это... (Ежик) Открывается картинка ежа. Кто по елкам ловко скачет И взлетает на дубы? Кто в дупле орехи прячет, Сушит на зиму грибы? (Белка) Открывается картинка белки.</p> <p><i>Дефектолог: Какие это животные?. Почему их так называют?</i> <i>Дефектолог: Спасибо, дети. Вы помогли белке найти своих друзей. Пора отправляться в детский сад.</i></p>
3.Рефлексив й этап (подведения итогов занятия, самооценка детей).	6 мин.	2.2.	<p>Практический метод: решение поставленной задачи</p> <p>Словесные методы: диалог</p> <p>Прием: рефлексия, сюрпризный момент.</p>	<p><i>Дефектолог: Ребята, вы помните путь по которому мы добрались до леса? Мы обратно по нему дойдем до детского сада. Сейчас подойдет ко мне тот, чье имя я попрошу. Предлагаю первому ребенку выводить детей из леса. Пройдите вокруг красного пенька, между голубым и желтым, вокруг синего пенька и т.д.</i> <i>Дефектолог: Вот мы и дошли до детского сада!</i> Спрашиваю, что понравилось и с какими трудностями дети столкнулись как можно назвать животных, которые живут в лесу. Хвалю детей. <i>Дефектолог: В знак благодарности белка приготовила вам сюрприз- дары леса. Понюхайте и отгадайте что это.</i></p>

				<p>Даю понюхать сушеные грибы. Если дети не отгадывают, то читаю загадку про грибы (Стоит Антошка на одной ножке). <i>Дефектолог: Эти грибы нарезали и высушили, из них повара вам сварят суп, а вот эти сладкие грибы ими можно угостить ваших друзей (дарю корзинку с шоколадными грибами).</i></p>
--	--	--	--	---

Список используемой литературы:

1. «Азбука в загадках о птичках и зверятах», Косинова Г.
2. Электронный ресурс: <http://gigabaza.ru/doc/74131.html>

Оборудование и материалы

Телефон с приложением «Преобразователь голоса» (озвучивает голос белки), корзина, салфетки, массажеры су-джок, резинки красные и синие, презентация в PowerPoint «Дикие животные», картинки животных, пеньки, сушеные грибы в мешочке, корзина с печеньями.

Раздаточный материал: игровизоры с елочками в центре, маркеры, салфетки, массажеры су-джок, резинки красные и синие.

Презентация к занятию "Животные наших лесов"





